

Qfl - Qualifizierung für Inklusion

Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte

Anhang zu: Quante, A. & Urbanek, C. (2021). Aufgabenklärung in inklusiven Settings. Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften. *Qfl - Qualifizierung für Inklusion*, 3(1), doi: [10.21248/Qfl.61](https://doi.org/10.21248/Qfl.61)

Reflexionsinstrument zur Aufgabenübernahme und -verteilung (Quante & Urbanek, 2021 in Anlehnung an Kreis et al., 2014 und Lütje-Klose & Willenbring, 1999).

	Aufgaben	Allgemeine Lehrkräfte		Gemeinsam		Sonderpädagogische Lehrkräfte	
		P	D	P	D	P	D
	Planung (P) / Durchführung (D)	P	D	P	D	P	D
Unterricht	Festlegung von Themen/Lerngegenständen						
	Festlegung der zeitlichen Planung/Stoffverteilung						
	Unterrichtsmethoden im Klassenverband						
	Unterrichtsmethoden für Kinder mit besonderem Förderbedarf						
	Gemeinsamer Unterricht						
	Niveaudifferenzierung im Klassenverband						
	Individualisierte Angebote						
	Förderziele						
	Regeln und Rituale						
	Soziales Miteinander in der Klasse, Klassenklima						
	Intervention bei unangepasstem Verhalten						
	Maßnahmen Nachteilsausgleich						
	Gestaltung des Klassenraums/der Lernumgebung						
	Festlegen von Lernorten						
Material	Allgemeine Unterrichtsmaterialien						
	Differenzierungsmaterialien						
	Fördermaterialien						
	Besorgung spezieller Materialien						
	Besondere Bedürfnisse von Schüler:innen (Pflege, Hilfsmittel, lebenspraktische Unterstützung)						

Diagnostik und Lernstandsanalyse	Lernentwicklungsstand aller Kinder erheben						
	Lernentwicklungsstand von Schüler:innen mit besonderen Bedürfnissen erheben						
	Dokumentation der individuellen Lernentwicklung						
	Erstmalige Beobachtung einzelner Lernender						
	Feststellungsverfahren für sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf						
	Erstellung von Förderplänen						
	Dokumentation der Förderung						
	Evaluation von Förderplänen						
	Kooperation mit an der Diagnostik beteiligten Experten						
	Leistungsbewertung für Lernende mit bzw. ohne besonderen Förderbedarf, mit bzw. ohne Lernzielanpassungen.						
Kooperation und Beratung	Elterngespräche für Kinder der allgemeinen Schule						
	Elterngespräche für Kinder mit besonderem Förderbedarf						
	Elternarbeit						
	Elternabende						
	Kollegiale Beratung						
	Fallführung/Casemanagement						
	Koordination mit Unterrichtsassistenz						
	Koordination mit therapeutischem Personal						



Dieser Text ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/).