

Qfl - Qualifizierung für Inklusion

Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte

Anhang zu: Quante, A. & Urbanek, C. (2021). Aufgabenklärung in inklusiven Settings. Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften. *Qfl - Qualifizierung für Inklusion*, 3(1), doi: [10.21248/Qfl.61](https://doi.org/10.21248/Qfl.61)

Reflexionsinstrument zur Aufgabenübernahme und -verteilung (Quante & Urbanek, 2021 in Anlehnung an Kreis et al., 2014 und Lütje-Klose & Willenbring, 1999).

| | Aufgaben | Allgemeine Lehrkräfte | | Gemeinsam | | Sonderpädagogische Lehrkräfte | |
|-------------------|---|-----------------------|---|-----------|---|-------------------------------|---|
| | | P | D | P | D | P | D |
| | Planung (P) / Durchführung (D) | P | D | P | D | P | D |
| Unterricht | Festlegung von Themen/Lerngegenständen | | | | | | |
| | Festlegung der zeitlichen Planung/Stoffverteilung | | | | | | |
| | Unterrichtsmethoden im Klassenverband | | | | | | |
| | Unterrichtsmethoden für Kinder mit besonderem Förderbedarf | | | | | | |
| | Gemeinsamer Unterricht | | | | | | |
| | Niveaudifferenzierung im Klassenverband | | | | | | |
| | Individualisierte Angebote | | | | | | |
| | Förderziele | | | | | | |
| | Regeln und Rituale | | | | | | |
| | Soziales Miteinander in der Klasse, Klassenklima | | | | | | |
| | Intervention bei unangepasstem Verhalten | | | | | | |
| | Maßnahmen Nachteilsausgleich | | | | | | |
| | Gestaltung des Klassenraums/der Lernumgebung | | | | | | |
| | Festlegen von Lernorten | | | | | | |
| Material | Allgemeine Unterrichtsmaterialien | | | | | | |
| | Differenzierungsmaterialien | | | | | | |
| | Fördermaterialien | | | | | | |
| | Besorgung spezieller Materialien | | | | | | |
| | Besondere Bedürfnisse von Schüler:innen (Pflege, Hilfsmittel, lebenspraktische Unterstützung) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Diagnostik und Lernstandsanalyse | Lernentwicklungsstand aller Kinder erheben | | | | | | |
| | Lernentwicklungsstand von Schüler:innen mit besonderen Bedürfnissen erheben | | | | | | |
| | Dokumentation der individuellen Lernentwicklung | | | | | | |
| | Erstmalige Beobachtung einzelner Lernender | | | | | | |
| | Feststellungsverfahren für sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf | | | | | | |
| | Erstellung von Förderplänen | | | | | | |
| | Dokumentation der Förderung | | | | | | |
| | Evaluation von Förderplänen | | | | | | |
| | Kooperation mit an der Diagnostik beteiligten Experten | | | | | | |
| | Leistungsbewertung für Lernende mit bzw. ohne besonderen Förderbedarf, mit bzw. ohne Lernzielanpassungen. | | | | | | |
| Kooperation und Beratung | Elterngespräche für Kinder der allgemeinen Schule | | | | | | |
| | Elterngespräche für Kinder mit besonderem Förderbedarf | | | | | | |
| | Elternarbeit | | | | | | |
| | Elternabende | | | | | | |
| | Kollegiale Beratung | | | | | | |
| | Fallführung/Casemanagement | | | | | | |
| | Koordination mit Unterrichtsassistenz | | | | | | |
| | Koordination mit therapeutischem Personal | | | | | | |



Dieser Text ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).